

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгоГМУ
Минздрава России


С.В.Поройский
« 31 » августа 2023

Рабочая программа педагогической практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОПОП ВО научной специальности 3.1.3 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Кафедра: ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 з.е.

Язык образования: русский

Волгоград, 2023

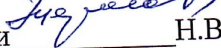
Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

Составители программы:

Тарасова Н.В. зав.кафедрой оториноларингологии, д.м.н. доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии

« 29 » августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой оториноларингологии  Н.В.Тарасова

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 1 от «30» августа 2023 года

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

– Вид: педагогическая практика - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно - в структурных подразделениях университета.

Форма: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики:

приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определённых видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики; приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;
- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;
- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы

контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;

- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика 2.2.1(П) по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к образовательному компоненту ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (3 семестр) после изучения дисциплины «Методика преподавания».

5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объем педагогической практики составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности 3.1.3 Оториноларингология, под руководством заведующего кафедрой и руководителя педагогической практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, слушателей ИДПО, научно-методическую

работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

6.1. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом проведения педагогической практики, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

6.2. Этапы практики:

№ п/п	Наименование разделов практики	Трудоемкость (з.е.)
1.	Организационно–ознакомительный этап	0,25 (9 час)
2.	Методический этап	0,75 (27 час)
3.	Педагогический этап	2 (72 час)
	ИТОГО:	3 (108 час)

6.3. Содержание разделов практики

№	Основные виды деятельности	Наименование оценочных средств	Кол-во часов
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине Разработка рабочей программы (фрагмента программы)	9
2	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры.	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	9
3	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	Методические разработки проведения лекционных, семинарских/ практических занятий Анализ рабочей программы дисциплины. Анализ ФОС по учебной дисциплине.	18

4	Проведение лекционных/ семинарских / практических занятий по курсам кафедры	Самоанализ проведения лекционных/семинарских/ практических занятий с заполнением бланков	72
	ИТОГО		108

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный руководителем практики отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета и предоставленной отчетной документации руководитель выставляет зачет в зачетную книжку аспиранта.

3. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру **отчетную документацию:**

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- рабочую тетрадь по педагогической практике аспиранта;
- письменный отчет о прохождении педагогической практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Карпищенко С.А. Оториноларингология / под ред. С.А. Карпищенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 / Издание 2-е, перераб. и доп.-464 с.
 2. Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин - 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 592 с.: ил. (ЭБС)
 3. Оториноларингология: национальное руководство [с прил. на компакт-диске] / гл. ред. В. Т. Пальчун. - М.: "ГЭОТАР- Медиа", 2022. - 1024 с. : ил., табл.
 4. Болезни уха, горла и носа в детском возрасте. Национальное руководство / М.Р. Богомилский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 / Издание 2-е, перераб. и доп.-1072 с.
 5. Г.З. Пискунов, С.З. Пискунов. Клиническая ринология. 3-е издание, дополненное. Медицинское информационное агентство, Москва, 2017
 6. В.Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. Оториноларингология: учебник для высшего образования/ - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 584
- Дополнительная литература:
1. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (ЭБС)
 2. Профессиональные заболевания ЛОР-органов. Руководство / Бухтияров И.В., Дайхес Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.
 3. Избранные вопросы оториноларингологии. Учебно-методическое пособие. /Карпищенко С.А., Рязанцев С.В. М.: Ремедиум, 2021. -216 с.
 4. Иммуноterapia в практике ЛОР врача и терапевта. Под. Ред. А. С.Симбирцева, Г.В. Лавреновой. - СПб.: Диалог, 2022. - 456 с.
 5. Лопатин А.С. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа. — М.: Литтерра, 2022. — 528 с.: илл.
 6. Шиленкова В.В. Дисфония и голос. Ярославль, Аверс Плюс, 2018. - 256 с.

7. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. Неотложные состояния в оториноларингологии: учебное пособие. Издание 2-е, перераб. и доп., - СПб.: Диалог, 2019. - 208 с. - 16 с.
8. Тимпаиограммы. Как избежать диагностических ошибок. Торопчина Л.В., Зеликович Е.И., Куриленков Г.В., Куриленкова А.Г. - СПб. Диалог, 2022, 132 с., 3 таб., 119 рис.
9. Экссудативный средний отит./ И.В. Савенко, М.Ю. Бобошко - СПб.: Диалог, 2016 — 140с
10. Онкологическая патология в практике врача-оториноларинголога : учебное пособие / Н. А. Дайхес, В. В. Виноградов, С. С. Решульский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 144 с
11. Хронический тонзиллит. Библиотека врача-специалиста / Крюков А.И. и др. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 112 с
12. Местная и общая анестезия в оториноларингологии / Колотилов Л.В., Филимонов С.В., Павлов С.А., Рябова М.А. СПб. : Диалог 2017.-192 с.
13. Бобошко М.Ю., Журавский С.Г., Лавренова Г.В. Лекарственный справочник сурдологаоториноларинголога. - СПб.: Диалог, 2018.-184 с.
14. Практическая сурдология. М.Ю. Бобошко, И.В. Савенко, Е.С. Гарбарук, С.Г. Журавский, Н.В. Мальцева, И.П. Бердникова. - СПб.: Диалог, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks - Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс - Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап - Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань - Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт –

Перечень электронных средств обучения

1. Сайт «ЭБС Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
2. Сайт «Научная электронная библиотека» <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт «Большая медицинская библиотека» <http://www.med-lib.ru>
4. Сайт «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
5. Сайт «Электронная библиотечная система» <http://www.elibrary.ru>
6. Сайт «Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей» <https://www.scopus.com/home.uri> - Scopus
7. Сайт «Медицинская база данных» <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Сайт «Гарант.ру, справочно-правовая. система по законодательству Российской Федерации» <https://www.garant.ru> -

Периодические издания:

1. Эпидемиология и инфекционные болезни.
3. Журнал «Вестник оториноларингологии».
4. Журнал «Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae»
5. Русский медицинский журнал.
6. Журнал «Инфектологии»
7. Оториноларингология - Consilium Medicum.
8. Журнал «Laryngoscope».
9. Журнал «Lancet»
10. Журнал « Российская оториноларингология»
11. Журнал «Российская ринология»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра оториноларингологии, осуществляющая подготовку аспирантов по специальности 3.1.3. ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ, располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	База кафедры в ФГБУ ВОКБ №1, г.Волгоград, ул. Ангарская, корпус 8
Лекционные залы	База кафедры в ФГБУ ВОКБ №1, г.Волгоград, ул. Ангарская, корпус 8
Кабинет заведующей кафедрой оториноларингологии	База кафедры в ФГБУ ВОКБ №1, г.Волгоград, ул. Ангарская, корпус 8

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
Дисциплины базовой части Б1.Б					
1	Оториноларингология	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 – 1шт. 2. Проектор ASK Proxima – 1шт. 3. Проектор Epson EB-X49 -1 шт 4. Экран проекционный Classic Luga 370-300 -1 шт 5. Ноутбук Aquarius CPM NS 483 (i5_8250U D4_8G SSD256Gb 14,1 touch Cam – 2 шт. 6. Дисплей демонстрационный Smart Vision Dc55-E4 – 2 шт 7. экран настенный – 2 шт 8. Комплект звукового оборудования в составе LPA-DotCOM-240 – 1 шт, LPA—4OMW- 4 шт, LPA-MC1 – 1 шт, комплект кабелей; 9. доска магнитная меловая – 7 шт 10. специализированная мебель (столы, стулья) 	<p>OS Windows (Лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016)</p> <p>ABYY FineReader 12 Professional Full (Бессрочная лицензия, дог. №3010-15/1314-14 от 10.11.2014)</p> <p>OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc (Бессрочная лицензия, дог. №3010-07/37-14 от 18.03.2014)</p> <p>Mozilla Firefox (ПО свободного, бесплатного пользования)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Риноманометр «Ринолан» -1шт. 2. Реограф компьютерный РЕО-спектр -2 -1шт. 11. Ноутбук Aquarius CPM NS 483 (i5_8250U D4_8G SSD256Gb 14,1 					<p>Kubuntu 14.04.5 (ПО свободного, бесплатного пользования)</p> <p>LibreOffice (ПО свободного, бесплатного пользования)</p> <p>ABYY FineReader 12 Professional Full (Бессрочная лицензия, дог. №3010-15/1314-14 от 10.11.2014)</p> <p>OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc (Бессрочная лицензия, дог. №3010-07/37-14 от 18.03.2014)</p>

	<p>навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально</p>	<p>touch Cam – 2 шт 3. Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 – 1шт. 4. Тимпанометр V 2 GSI – 38 – 1шт. 5. Аудиометр поликлинический АД 229E -1шт. 6. Камертоны C128 и c4 2048 7. Кресло Барани 8. Наборы смотрового инструментария 10. Видеозондоскоп Хошкинса 4 мм 0 град 9. специализированная мебель (столы, стулья)</p>	<p>Мozilla Firefox (ПО свободного, бесплатного пользования) Консультант Плюс (локальная версия, договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000)</p>
	<p>анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями</p>	<p>1. Бормашина с фрезами 2. Ноутбук Aquarius CPM NS 483 (i5_8250U D4_8G SSD256Gb 14,1touch Cam 1шт. 3. Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 – 1шт 4. доска магнитная меловая, 5. специализированная мебель (столы, стулья, шкафы)</p>	<p>Кubuntu 14.04.5 (ПО свободного, бесплатного пользования) LibreOffice (ПО свободного, бесплатного пользования) ABBYY FineReader 12 Professional Full (Бессрочная лицензия, дог. №3010-15/1314-14 от 10.11.2014) OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc (Бессрочная лицензия, дог. №3010-07/37-14 от 18.03.2014) Mozilla Firefox (ПО свободного, бесплатного пользования) R (статистическая обработка данных) (ПО свободного, бесплатного пользования) Консультант Плюс (локальная версия, договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000)</p>
	<p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп,</p>	<p>1. тонометр, 2. стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, 3. противошоковый набор, набор и укладка для экстренных и лечебных профилактических и</p>	

	<p>фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинакулярная, баллон для промывания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64-С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофизиологической стимуляции) и расходным материалом</p>	<p>мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, в Дезар (озонатор воздуха) в помещении, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинакулярная, Жанне баллон для промывания ушей, Видеозндоскоп Хошкинса 4 мм 0 град негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С128, С 512, С 1024, с4²⁰⁴⁸) комплект инструментов для осмотра ЛОР органов, регистрация отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, удаления инородных тел из носа, крючок для удаления инородного тела из уха, кресло вращающееся (Барани), комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата,</p>	
--	--	---	--

	<p>20. трубка трахеотомическая (разные виды) В</p> <p>21. расходный материал в необходимом количестве</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прессотахиспирограф ИЕС - 14П-01 Риноманометр «Ринолан» - 1 шт. 2. Реограф компьютерный РЕО-спектр - 2 - 1 шт. 3. Ноутбук Hewlett – 1 шт. 4. Мультимедийный проектор Optoma DX – 733 – 1 шт. 5. Тимпанометр V 2 GSI – 38 – 1 шт. 6. Аудиометр поликлинический АД 229Е - 1 шт. 12. Ноутбук Aquarius CPM NS 483 (i5_8250U D4_8G SSD256Gb 14,1 touch Cam – 2 шт 13. специализированная мебель (столы, стулья) 	<p>в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся;
- технологии дифференцированного обучения – организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- научно-исследовательская технология – освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности);
- игровая технология – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля прохождения педагогической практики являются разработанные аспирантом фрагменты учебно-методического комплекса дисциплины, макеты которых представлены в рабочей тетради по педагогической практике, и включают в себя в том числе:

Макет разработки методических рекомендаций преподавателю

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)**

Кафедра ториноларингологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

Тарасова Н.В.)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс
Автор (ы):

осуществляющих преподавание «по вертикали»

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (оформленный по ГОСТу)

Приложение:

Комплект тестовых заданий исходного уровня знаний с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля уровня знаний по данной теме с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников с эталонами ответов.

Комплект (ситуационных) профессиональных задач с эталонами ответов.

Данная структура методических рекомендаций является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины (модуля) и дидактической системы, используемой на кафедре.

Примечание:

Тестовые задания **текущего контроля** предназначены для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** предназначены для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **итоговой государственной аттестации** предназначены для проверки достижения обучающимися теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

В структуру методических рекомендаций могут вноситься изменения в соответствии с локальными актами университета.

Макет разработки методических указаний обучающемуся

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)**

Кафедра оториноларингологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____ Тарасова Н.В.
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс

Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение указаний заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями ФГОС.

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Контрольные вопросы по теме занятия (прилагаются).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (модуля).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся с детальным алгоритмом ее выполнения и оформления ее результатов (прилагается образец оформления работы). Обсуждение результатов.

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающимися по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме.

Решение профессиональных задач (комплект задач прилагается)

- 1) Алгоритм разбора задач (разрабатывается кафедрой)
- 2) Пример оформления задачи с разбором по алгоритму
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (составленный по ГОСТу).

Данная структура методических указаний является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины и дидактической системы, используемой на кафедре.